

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №74 «Маячок»

Рассмотрена на педагогическом
совете МАДОУ (протокол № 4
от 02.06.2022 г)

УТВЕРЖДАЮ



**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

«Речевая радуга»

ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: Громова О.Н., учитель-логопед

Великий Новгород

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа *ознакомительного уровня* «Речевая радуга» (далее программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана для детей 4-5 лет, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи на основе программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Данная программа разработана для реализации в условиях общеобразовательного детского сада, основной акцент в работе сделан на гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей на образовательные услуги; обеспечивает реализацию идей дополнительного образования на основе оказания психолого-педагогической поддержки каждому ребенку с учетом его индивидуальности, что способствует более эффективному решению задач в преодолении речевых нарушений у детей.

Педагогическая целесообразность данной программы направлено на устранение речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях специальных общеобразовательных (общеразвивающих) занятий, которые обеспечивают полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развивают фонематическое восприятие, лексико-грамматические категории языка, развивают связную речь, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в большей степени зависит от богатой речевой практики, нормального речевого окружения, правильного воспитания и обучения.

В норме ребенок к 4-5 годам должен дифференцировать все звуки, т. е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К данному времени завершается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит практически чисто. Однако речь некоторых детей может отличаться недостатками звукопроизношения.

Первая причина - недостаточное развитие движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Вторая причина - недостаточная сформированность речевого или фонематического слуха, т. е. способности воспринимать на слух и правильно различать все звуки речи.

Дети плохо владеют своими речевыми органами, им необходима длительная тренировка для того, чтобы ребенок сумел выполнить нужное артикуляционное движение. Недостатки в артикуляционной моторике связаны также с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Нарушение речевого развития может приводить к целому ряду неблагоприятных последствий. При недостаточности речевых функций коммуникации ребенка ограничены, снижается количество получаемой

информации, страдают межличностные отношения и эмоциональная сфера, в дальнейшем возможны нарушения чтения и письма. Поэтому, правильное развитие речи является весьма важным фактором гармоничного формирования ребенка и должно находиться под контролем специалистов. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка.

Актуальность. В последнее время в МАДОУ выявлено большое количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Чем раньше начата логопедическая работа с детьми, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком не всегда приводит к полной компенсации, снижая в будущем уровень его социальной адаптации.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Цель программы: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

- Развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики;
- Развитие у дошкольников мелкой моторики;
- Развитие правильного речевого дыхания;
- Формирование полноценного фонематического слуха и восприятия;
- Формирование и закрепление правильного артикуляторного уклада звуков;
- Постановка неправильно произносимых звуков;
- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;
- Дифференциация звуков на слух и в собственной речи;
- Усвоение основных лексических единицы языка;
- Развитие лексико-грамматического строя речи;
- Совершенствование навыков связного высказывания;
- Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях;
- Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям.
- Формирование положительной мотивации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. В программе «Речевая радуга» предложена система упражнений, которые ориентированы на закрепление произношения звуков, исправление речевых недостатков, обогащение словарного запаса.

Подбор речевого и наглядного материала для проведения занятий в данной программе происходит с учётом уровня развития и структуры нарушений речи.

Всё это благоприятно воздействует на развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, положительной мотивации к общению.

В программе «Речевая радуга» предложены разнообразные игры и упражнения, задания на формирование звуковой культуры речи, фонематического слуха и восприятия, на развитие правильной артикуляции, лексико-грамматического строя речи.

Разработанные в данной программе учебно-тематические планы занятий способствуют формированию всех компонентов языковой системы: фонетики, фонематики, лексики и грамматики.

Ведётся работа по обогащению словаря существительными, глаголами, прилагательными и числительными.

В результате систематического и последовательного использования в данной программе материала позволит получить положительную динамику развития речи, совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – от 4 до 5 лет, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием речи, имеющих нормальный слух, зрение и интеллект.

Срок реализации – 1 год.

Формы проведения занятий. Реализация данной программы предполагает групповые и индивидуальные логопедические занятия. Занятия проводятся с подгруппой детей от 5 до 10 человек.

Количество занятий – 2 раза в неделю. **Продолжительность** групповых не более 20 минут, индивидуальных – 20 минут в течении одного учебного года. Всего программой предусмотрено 64 часа (с октября по май). В процессе занятия проводятся физкультминутки с детьми для повышения работоспособности и снятия перенапряжения.

Максимальный эффект от провидимой программы достигается при соблюдении следующих условий:

- добросовестного отношения к логопедическим занятиям;
- ежедневных тренировок в домашних условиях (выполнения комплекса артикуляционных упражнений, закрепление навыков поставленных или уточнённых звуков по рекомендации логопеда);
- заинтересованности родителей в достижении результатов;
- регулярном посещении занятий.

Ожидаемый результат реализации программы. Дошкольник должен уметь:

- вырабатывать правильные артикуляционные навыки;
- вырабатывать правильный речевой выдох;
- развивать мелкую моторику;
- выполнять правильный артикуляционный уклад звуков и уточнять артикуляции уже имеющихся звуков;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- ввести в речь поставленные или уточнённые в произношении звуки;

- дифференцировать звуки, акустически близких или сходных по способу образования;
- расширить и уточнить словарь;
- получить навыки связной и грамматически правильной речи;
- развить произвольное внимание.

Способы определения результативности.

Оценка результативности данной программы определяется количественными и качественными показателями.

Правильная организация логопедического процесса определяет качество коррекционной работы, имеющей целью исправление недостатков речи.

Под правильной организацией имеется в виду: своевременное обследование детей, рационально составленное расписание, планирование индивидуальной работы с каждым ребёнком, оснащение занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, совместная работа логопеда, воспитателя и родителей.

Также к числу таких показателей можно отнести изменения в системе речевых навыков и умений: т.е. умение слышать звучащую речь, адекватно её воспринимать, индивидуальные изменения в звучании собственной речи, качество изменения лексико-грамматической стороны речи, а также воспитания умения говорить внятно, отчётливо, умеренно громко, в неторопливом темпе.

Оценить достигнутые результаты позволяют:

- диагностика звукопроизношения;
- диагностика, проводимая по лексико-фонетическому альбому;
- качественные изменения звучащей речи ребёнка по оценке воспитателей, родителей, окружающих людей;
- количественные изменения (по индивидуальной речевой карте).

Формы проведения итогов реализации программы.

1. Первичное логопедическое обследование.
2. Направленное коррекционное воздействие.
3. Заключительное логопедическое обследование для определения эффекта коррекционного воздействия.

Учебный план

№	сроки	всего	Форма контроля
1	1 год	64	Опрос, диагностика, контрольные задания, беседа, наблюдение, открытые занятия

Содержание программы

1. «Игрушки» (20 минут).

Знакомство с детьми, пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Игрушки». Игра на внимание «Зеркало», «Чего не стало?». Работа над речевым дыханием «Путешествие в гости к язычку на поезде». Развитие фонематических процессов «Кто тебя позвал?». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Развитие логического мышления и мелкой моторики игра «Чудесный мешочек». Употребление предлогов игра «Маша – растеряша». Развитие логического мышления упражнение «Поиграй и посчитай».

2. «Осень» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». Работа над речевым дыханием «Путешествие в гости к язычку на осенних листочках». Развитие фонематических процессов «Угадай, что звучит». Общая артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Физкультминутка «Осенние листочки». Учить образовывать относительные прилагательные игра «Назови, какая погода?». Развитие мышления и обогащение словаря игра «Закончи предложения».

3. «Овощи» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Капуста». Игра на внимание «Наши глазки, наши ушки...». Работа над речевым дыханием «Путешествие в гости к язычку на осенних листочках». Развитие фонематических процессов «Угадай, что звучит». Общая артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Соберем урожай». Развитие лексико-грамматического строя речи игра «Один много». Обогащение словаря, развитие логического мышления по теме игра «Угостим зайку».

4. «Фрукты» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Игра на внимание «Наши глазки, наши ушки...». ...». Работа над речевым дыханием «Осенний дождик». Развитие фонематических процессов «Угадай, что звучит». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Соберем урожай». Развитие лексико-грамматического строя речи игра «Один много». Развитие логического мышления игра «Сварим компот».

5. «Ягоды» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Упражнение на развитие силы голоса «Лесенка». Развитие фонематических процессов упражнение «Запомни и повтори». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Физкультминутка «По ягоды». Развитие грамматического строя речи игра «Какое варенье?», игра «Чего в лесу много?». Расширение и обогащение словаря игра «Что приготовим?». Игра на внимание «Чего не стало?». Составление описательных рассказов по плану.

6. «Домашние животные» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Встреча». Игра на внимание «Наши глазки, наши ушки...». Дыхательная гимнастика «Осенний дождик». Развитие

фонематических процессов «Угадай, что звучит». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Путешествие на ферму». Развитие лексико-грамматического строя речи игра «Кто у кого?». Обогащение глагольного словаря по теме игра с мячом «Кто как голос подает?». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Построй дом».

7. «Дикие животные» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Сидит белка». Игра на внимание «Наши глазки, наши ушки...». Дыхательная гимнастика упражнение «Путешествие в гости к язычку на пароходе». Развитие фонематических процессов «Угадай, что звучит». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Путешествие в лес», игра «Кто у кого?». Развитие логического мышления игра с мячом «Доскажи словечко». Развитие мелкой моторики и мышления игра «Построй елку для белочки».

8. «Домашние птицы» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы». Работа над речевым дыханием с шариком, упражнение «Птичка поет». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Птичий двор», игра «Найди маму», игра с мячом «Кто как голос падает?». Развивать умение сравнивать игра «Найди отличия». Развитие чувства ритма и фонематических процессов «Повтори за мной».

9. «Что я знаю о себе. Части тела» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Игра на внимание «Наши глазки, наши ушки...». Дыхательная гимнастика упражнение «Путешествие в гости к язычку на пароходе». Развитие чувства ритма и фонематических процессов «Повтори за мной». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «А, у вас?», игра «Что, для чего нам нужно», упражнение «Братья «Ик» и «Ищ»». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Дорисуй чего не хватает».

10. «Мальчики и девочки» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «О дружбе». Игра на внимание «Зеркало». Дыхательная гимнастика «Путешествие в гости к язычку на поезде». Развитие фонематических процессов «Кто тебя позвал?». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Учить составлять простые предложения игра «Оденем куклу», игра «Раз, два, три к любимой игрушке беги». Развитие лексико-грамматического строя речи игра с мячом «Кто с кем дружит». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

11. «Зима» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Снежок». Развитие умения менять силу голоса игра «Громко – тихо». Работа над речевым дыханием «Сдуй снежинку». Артикуляционная гимнастика. «Сказка о язычке». Пересказ рассказа «Зима» с использованием опорных картинок. Развитие лексико-грамматического строя речи игра с мячом «Какой бывает снег?». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

12. «Здравствуй праздник Новый год!» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Подарки». Развитие умения менять силу голоса игра «Громко – тихо». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме. Учить отвечать на вопросы педагога. Развитие логического мышления, мелкой моторики Игра «Палочки». Работа над речевым дыханием «Мыльные пузыри».

13. «Зимние забавы» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Снежок». Развитие внимание, фонематических процессов игра «Исправь ошибку». Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога. Работа над речевым дыханием «Сдуй снежинку». Артикуляционная гимнастика. «Сказка о язычке». Пересказ рассказа «Зимние забавы» по одной сюжетной картинке. Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

14. «Дикие животные зимой» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Елка». Развитие фонематических процессов игра «Эхо». Работа над речевым дыханием «Подуй на комочек». Воспроизведение слоговых пар со сменой позиции согласных звуков. Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Путешествие в лес», игра с мячом «Кто, где живет?». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Кубики».

15. «Зимующие птицы» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Развитие логического мышления и внимания игра «4-ый лишний». Работа над речевым дыханием «Подуй на пёрышко». Развитие фонематических процессов упражнение «Услышь и хлопни». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Прогулка в зимнем парке». Развитие лексико-грамматического строя речи игра «Один много». Развивать умение сравнивать игра «Найди отличия». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

16. «Одежда» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Одежда». Воспроизведение слоговых пар со сменой позиции согласных звуков. Работа над речевым дыханием упражнение «Пароход гудит». Развитие фонематических процессов упражнение «Запомни и повтори». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Магазин одежды», игра «Жадина». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

17. «Обувь» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Обувь». Работа над речевым дыханием «Подуй на комочек». Развитие фонематических процессов игра «повтори не ошибись» Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря игра «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку». Развитие лексико-грамматического строя речи игра с мячом «Магазин», игра «Один много». Физминутка «Топаем мы по дорожке». Развитие внимания, восприятия, воображения игра «Что пропало?» Употребление предлогов «Найди, где».

18. «Транспорт» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Капитан». Обогащение словаря по теме игра «Доскажи словечко». Работа над речевым дыханием «Вертушка».

Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Развивать умение сравнивать игра «Чья тень», игра «Что забыл нарисовать художник». Развитие лексико-грамматического строя речи игра с мячом «Назови ласково». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

19. «Профессии» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Капитан». Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога. Работа над речевым дыханием «Путешествие в гости к язычку на воздушном шаре». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Кто, чем управляет». Обогащение словаря по теме игра «Что, кому нужно», чтение отрывка стихотворения «Мои мечты» Н. Андрусенко. Обогащение глагольного словаря игра «Кто, что делает?». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

20. «Семья» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Игра на внимание «Зеркало». Дыхательная гимнастика упражнение «Сдуй снежинку». Развитие фонематических процессов «Угадай кто говорит?». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Пересказ рассказа «Вечер» с использованием фланелеграфа. Развитие лексико-грамматического строя речи игра с мячом «Кто, что делает?». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

21. «Самые любимые мамы» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Помощники». Воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками. Упражнение «Путешествие в гости к язычку на воздушном шаре». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме беседа о маме, игра с мячом «Похвали свою мамочку». Учить составлять простые предложения игра «Уборка в доме». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

22. «Весна» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Цветы». Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками. Работа над речевым дыханием «Игра на губной гармошке». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме составление рассказа «Весна» по опорным картинкам. Развитие лексико-грамматического строя речи игра с мячом «Скажи какой?». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

23. «Растения» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Букет цветов». Работа над речевым дыханием упражнение «Подуй на цветок». Развитие фонематических процессов упражнение «Услышь и хлопни». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по твердости-мягкости. Расширение и обогащение словаря игра «Угадай-ка», «Букет для мамы». Развитие лексико-грамматического строя речи «Назови ласково».

24. «Деревья» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Ёлка». Воспроизведение слоговых пар со сменой позиции согласных звуков. Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Работа над речевым дыханием упражнение «Мыльные пузыри». Обогащение словаря по теме игра «Путешествие в лес», игра «С какого дерева лист?». Развитие лексико-грамматического строя речи игра «Назови ласково». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

25. «Мебель» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Много мебели в квартире». Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными. Работа над речевым дыханием упражнение «Пароход гудит». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Моя комната». Развивать умение сравнивать игра «Что забыл нарисовать художник». Развитие лексико-грамматического строя речи игра «Назови ласково». Развитие логического мышления, мелкой моторики игра «Палочки».

26. «Посуда» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются», «Помощники». Воспроизведение слоговых пар с наращиванием одного согласного звука. Работа над речевым дыханием упражнение «Остуди чай». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме игра «Магазин», игра «Что, для чего нужно». Развитие лексико-грамматического строя речи игра «Назови ласково». Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления игра «разрезные картинки».

27. «Продукты питания» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Жили-были сыр, котлеты...». Работа над речевым дыханием упражнение «Остуди чай». Развитие фонематических процессов упражнение «Услышь и хлопни». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по твердости-мягкости. Развитие лексико-грамматического строя речи игра «Какой суп?», «Из чего, какой, какая?», «Назови ласково». Обогащение словаря по теме.

28. «Рыбы» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Окунь, щука, сом, судак». Работа над речевым дыханием упражнение «Рыбка, рыбка золотая». Развитие фонематических процессов упражнение «Услышь и хлопни». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Обогащение словаря по теме работа со схемой «Части тела рыбы», игра «Что умеют делать рыбы?». Развитие логического мышления игра «Четвертый лишний». Развитие лексико-грамматического строя речи игра «Что пропало?».

29. «Насекомые» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Жук». Работа над речевым дыханием упражнение «Отыщи насекомого». Употребление предлогов игра «Насекомые и цветок». Развитие лексико-грамматического строя речи игра «Один много». Игра «Собери гусеницу» для развития мелкой моторики. Развитие фонематических

процессов упражнение «Услышь и хлопни». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Физминутка «Бабочки летают». Обогащение словаря по теме.

30. «В лесу» (20 минут).

Активизация словаря по теме. Упражнять в практическом употреблении предлогов верх-низ. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений. Заучивание стихотворений. Составление рассказа из 2-3 предложений по картине с использованием плана. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

31. «Детский сад» (20 минут).

Активизация предметного и глагольного словаря, формирование простого предложения. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Развивать умения вслушиваться в обращенную речь. Учить составлять простые предложения из 2-3 слов по картинке, по демонстрации действия. Учить повторять рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах....

32. «Лето» (20 минут).

Пальчиковая гимнастика «Я рисую лето». Работа над речевым дыханием упражнение «Ветерок». Развитие фонематических процессов упражнение «Услышь и хлопни». Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке». Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по твердости-мягкости. Физкультминутка «Отгадайте, где мы были?». Составление детьми рассказа «Лето» с использованием опорной схемы. Развитие лексико-грамматического строя речи «Чего (кого) много летом?». Употребление предлогов.

Организационно-педагогические условия реализация программы

Методическое обеспечение

Для реализации программы необходим логопедический кабинет, который должен быть оснащён следующим оборудованием:

1. Столы по количеству детей, занимающихся у логопеда в подгруппе.
2. Шкафы и полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало 50*100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9*12 по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком и два стула – для ребёнка и для учителя-логопеда.
6. Набор логопедических зондов или их заменители, этиловый спирт для обработки зондов.
7. Технические средства обучения.
8. Настенная касса букв.
9. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещённый в отдельном ящике или конвертах.
10. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.
11. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.
12. Различные речевые игры.
13. Методическая литература.
14. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед должен иметь высшее дефектологическое образование, повышать квалификацию; должен руководствоваться в своей работе нормативно-правовыми документами; должен знать методические и теоретические основы возрастной и специальной педагогики, психологии и дефектологии; должен осуществлять коррекционную логопедическую работу в соответствии с требованиями и методическими указаниями; должен вести необходимую документацию.

Список литературы

1. Костыгина В. «Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика». – М.: Карапуз, 2007.
2. Анищенкова Е.С. «Речевая гимнастика для развития речи дошкольников» – М. 2008 г.
3. Журавель Н.И. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ» – М. 2008 г.
4. «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М., 2003.
5. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учись правильно говорить» М. 1992 г.
6. «Основы теории и практики логопедии» под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1968 г.
7. Селиверстова В.И. «Словарь логопеда (понятийно-терминологический)». – М.: Владос, 1997.
8. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 2007.
9. Ткаченко Т.А. «Если ребёнок плохо говорит». - С.-Пб., 1997.
10. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии». – М.: Просвещение, 1989.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». – М.: Просвещение, 1989.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» – М. 1993 г.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевая радуга» социально-гуманитарной направленности, 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Неделя	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	1	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Игрушки»	Кабинет логопеда	Опрос
2	октябрь	1	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Игрушки»	Кабинет логопеда	
3	октябрь	2	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Осень»	Кабинет логопеда	
4	октябрь	2	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Осень»	Кабинет логопеда	
5	октябрь	3	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Овощи»	Кабинет логопеда	
6	октябрь	3	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Овощи»	Кабинет логопеда	
7	октябрь	4	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Фрукты»	Кабинет логопеда	
8	октябрь	4	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Фрукты»	Кабинет логопеда	
9	ноябрь	1	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Ягоды»	Кабинет логопеда	
10	ноябрь	1	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Ягоды»	Кабинет логопеда	
11	ноябрь	2	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Домашние животные»	Кабинет логопеда	
12	ноябрь	2	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Домашние животные»	Кабинет логопеда	
13	ноябрь	3	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Дикие животные»	Кабинет логопеда	
14	ноябрь	3	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Дикие животные»	Кабинет логопеда	

15	ноябрь	4	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Домашние птицы»	Кабинет логопеда	
16	ноябрь	4	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Домашние птицы»	Кабинет логопеда	
17	декабрь	1	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Что я знаю о себе. Части тела»	Кабинет логопеда	
18	декабрь	1	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Что я знаю о себе. Части тела»	Кабинет логопеда	
19	декабрь	2	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Мальчики и девочки»	Кабинет логопеда	
20	декабрь	2	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Мальчики и девочки»	Кабинет логопеда	
21	декабрь	3	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Зима»	Кабинет логопеда	
22	декабрь	3	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Зима»	Кабинет логопеда	
23	декабрь	4	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Здравствуй праздник Новый год!»	Кабинет логопеда	
24	декабрь	4	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Здравствуй праздник Новый год!»	Кабинет логопеда	
25	январь	1	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Зимние забавы»	Кабинет логопеда	
26	январь	1	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Зимние забавы»	Кабинет логопеда	
27	январь	2	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Дикие животные зимой»	Кабинет логопеда	
28	январь	2	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Дикие животные зимой»	Кабинет логопеда	
29	январь	3	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Зимующие птицы»	Кабинет логопеда	
30	январь	3	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Зимующие птицы»	Кабинет логопеда	
31	январь	4	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Одежда»	Кабинет логопеда	

32	январь	4	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Одежда»	Кабинет логопеда	
33	февраль	1	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Обувь»	Кабинет логопеда	
34	февраль	1	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Обувь»	Кабинет логопеда	
35	февраль	2	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Транспорт»	Кабинет логопеда	
36	февраль	2	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Транспорт»	Кабинет логопеда	
37	февраль	3	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Профессии»	Кабинет логопеда	
38	февраль	3	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Профессии»	Кабинет логопеда	
39	февраль	4	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Семья»	Кабинет логопеда	
40	февраль	4	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Семья»	Кабинет логопеда	
41	март	1	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Самые любимые мамы»	Кабинет логопеда	
42	март	1	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Самые любимые мамы»	Кабинет логопеда	
43	март	2	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Весна»	Кабинет логопеда	
44	март	2	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Весна»	Кабинет логопеда	
45	март	3	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Растения»	Кабинет логопеда	
46	март	3	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Растения»	Кабинет логопеда	
47	март	4	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Деревья»	Кабинет логопеда	
48	март	4	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Деревья»	Кабинет логопеда	

49	апрель	1	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Мебель»	Кабинет логопеда	
50	апрель	1	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Мебель»	Кабинет логопеда	
51	апрель	2	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Посуда»	Кабинет логопеда	
52	апрель	2	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Посуда»	Кабинет логопеда	
53	апрель	3	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Продукты питания»	Кабинет логопеда	
54	апрель	3	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Продукты питания»	Кабинет логопеда	
55	апрель	4	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Рыбы»	Кабинет логопеда	
56	апрель	4	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Рыбы»	Кабинет логопеда	
57	май	1	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Насекомые»	Кабинет логопеда	
58	май	1	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Насекомые»	Кабинет логопеда	
59	май	2	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«В лесу»	Кабинет логопеда	
60	май	2	по расписанию	индивид.	15 мин.	«В лесу»	Кабинет логопеда	
61	май	3	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Детский сад»	Кабинет логопеда	
62	май	3	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Детский сад»	Кабинет логопеда	
63	май	4	по расписанию	подгруп.	20 мин.	«Лето»	Кабинет логопеда	
64	май	4	по расписанию	индивид.	15 мин.	«Лето»	Кабинет логопеда	